JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"



PLANEADOR PÁRVULOS A

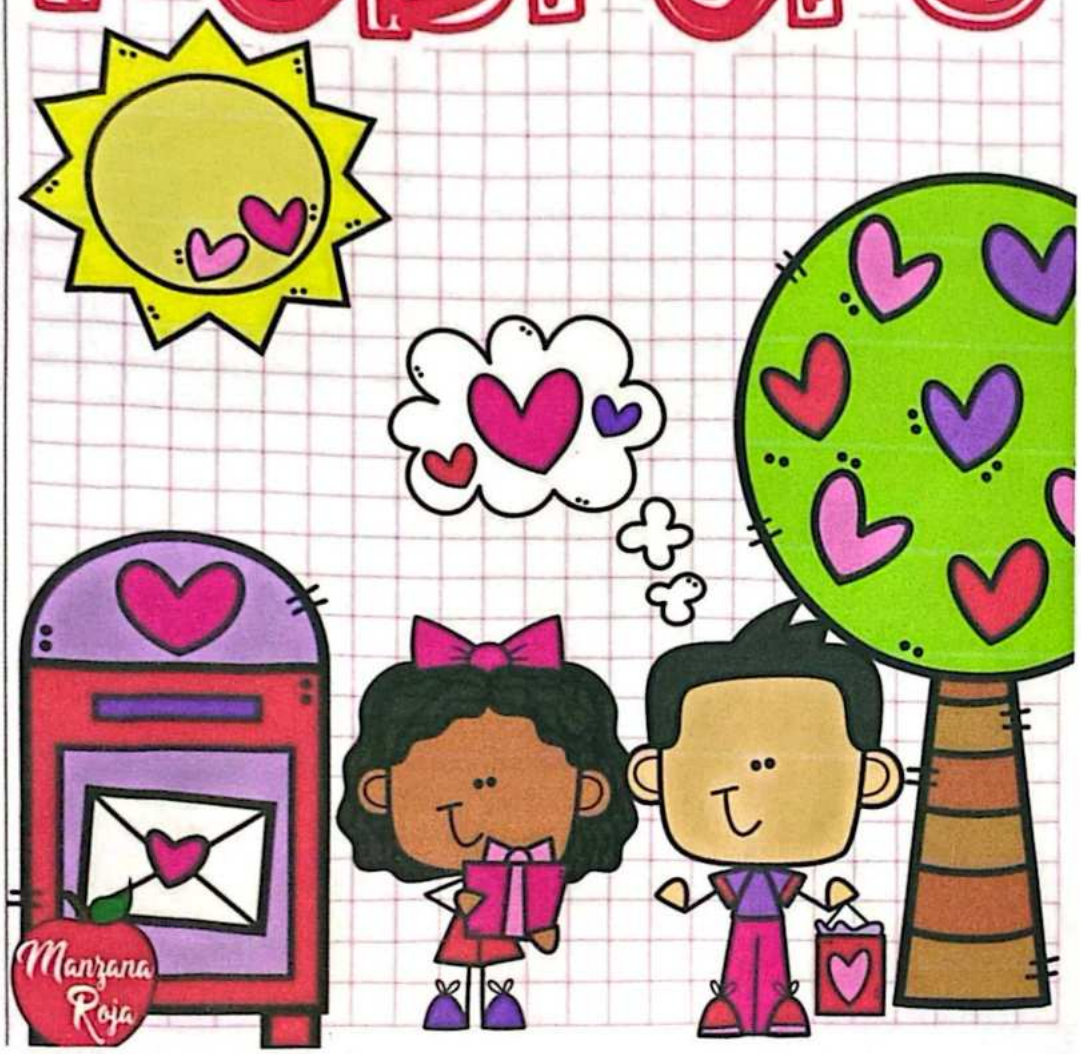
DOCENTE: ELIZABETH MURCIA

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

Febrero



Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	03 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
☆ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ☆ Vivir espacios de participación genuina	☆ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativamente auténticas	

PROPOSITO	Promover acciones cotidianas en la niñas y niños que estén encaminadas a la prevención del maltrato fisico y psicológico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

PREVENCION DEL MALTRATO FISICO Y PSICOLOGICO

"EXPRESANDO AMOR"

El dia de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado con tambores para que de forma libre y espontánea cada uno creo diversos sonidos, culminado dicho tiempo las niñas y los niños pasarán al ritual de aseo personal, aseo e higiene y momento de alimentación.



Para la experiencia pedagógica de la mañana, los niveles de Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y los niveles de Pre jardin en el aula múltiple de la entrada principal del jardin: allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus respectivas sillas alrededor del aula. Posteriormente, se entonarán diversas canciones y rondas infantiles al interés de las niñas y niños, motivándolos a realizar algunos movimientos corporales según indiquen estas. Seguidamente, las profesionales se vestirán y realizarán una representación donde resaltarán algunas acciones de maltrato fisico y psicológico con las niñas y los niños y cómo podemos prevenir estas situaciones con acciones basadas en el cuidado, vinculos afectivos, empatia, seguridad, autonomia. Para finalizar se regalarán abrazos, expresando algunas palabras de afecto con las niñas y niños. Dada por finalizada la experiencia de la mañana, nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Terminado el momento del descanso de las niñas y los niños: la profesional entonará diferentes rondas infantiles y con ayuda de todos se organizará el aula para dar asi inicio a la experiencia de la tarde, en la cual las niñas y niños se ubicarán en mesa redonda donde escucharemos diversos sonidos de animales de la granja, a medida que los vayamos escuchando, iremos intentar reproducir el sonido que realiza, así mismo, la profesional irá mencionándoles a las niñas y los niños el nombre del animal que realiza ese sonido, así sucesivamente hasta que finalicen de sonar todos los relacionados. Al terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación: así la profesional de atención a la primera infancia alistará a cada uno para recibir a las madres, padres y/o cuidadores e irse para su casa.



RECURSOS	☆ Tambores, Sillas, vestuario: Bafle y USB.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Durante el desarrollo de la experiencia de hoy, iniciando semana, se logró evidenciar que a las niñas y los niños aún no les llama mucho la atención pues aún se evidencia que hay niñas y niños que se les dificulta un poco más adaptarse al entorno y compañeros, principalmente hoy lunes, llegan presentando llanto y un poco más sensibles, así que requieren de acción en la que ellos sean los protagonistas, aunque, se realizó la dramatización no se logró obtener la atención requerida para que obtuvieran el mensaje, que se les quería transmitir así que optamos, por irnos cada una a nuestra ruta y allí hablé con ellos algunos se concentraron y escucharon y otros, más bien, estaban apresurados por levantarse de su lugar y buscar juguetes, así que para que la información no se perdiera del todo, les mostré un video, donde claramente se explicó con imágenes la importancia de cuidar y no permitir en caso de maltrato debido todos prestaron atención a excepción de Juan José quien estaba ansioso por jugar al igual que Cristian.

Al terminar el video, me hice al lado de ellos en el juego con fichas para que se distrajeran un poco y Luciana le pegó a Elizabeth con una ficha, así que me acerqué a ella y haciéndo énfasis en el respeto hacia los demás y que no debía lastimar a nadie, ni permitir que la lastimen, se paró seria al momento que la corregí y miró, se acercó y le hizo la seña de "no" aceptando que estuvo mal que Luciana lastimara a la compañera

A nivel general en un principio se observó atención frente al tema y en algunos niños y niñas como mía y Dylan identificaron la importancia de respetar e identificar cuando están siendo maltratados.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero que se deben pensar experiencias con una estrategia llamativa, para abarcar este tipo de temas, pues con la que se trabajó hoy se perdió la atención de los niños y no se obtuvo el propósito principal de la experiencia, con esto es claro que se precisa buscar fundamentos claros para estas edades y enfocarlo en mantener la atención de todos.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	04 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE PROMOCIÓN A LA SALUD	NIVEL	PÁRVULOS A

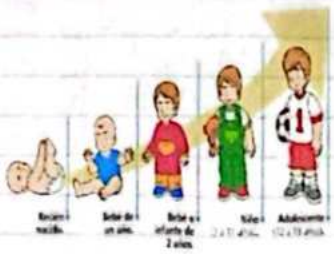
EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Las niñas y los niños viven espacios de participación genuina	⭐ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética	

PROPOSITO	Promover la valoración integral de la salud y el desarrollo y el estado vacunal Por medio de un dramatización para que las niñas, los niños y sus familias conozcan su importancia en el ser humano.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

PROMOCI N Y VERIFICACI N DE LA ASISTENCIA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen donde encontrarán diversos cuentos, con los cuales podrán interactuar, observando imágenes e interpretándolas. Seguido de haber explorado los cuentos, nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a las niñas y a los niños en sus respectivas sillas, entonaran junto con la profesional en atención a la primera infancia diferentes cancines infantiles. Posteriormente, la profesional realizará una corta dramatización en la que le explicará a las niñas y a los niños la importancia de asistir a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo, es decir que se relataran las diferentes etapas que cada uno de ellos tiene desde que nacen hasta el momento en el que se encuentran actualmente. Para finalizar, se realizará un cartel en el que se resalte la importancia de ir a los controles de crecimiento y desarrollo y alli las niñas y los niños decoraran con huellitas de pintura de diferente color.
Nos dispondremos para el ritual de aseo personal y alimentación después del ritual del sueño

Finalizado el ritual del sueño se pondrá la canción ¡A despertar!, la cual irá acompañada de cariños y buenas tardes, realizaremos el ritual de aseo e higiene y nos dispondremos para la experiencia de la tarde, les indicaré a las niñas y los niños que interactuaremos de manera con las pelotas, así que dentro del aula tendremos a nuestra disposición las diferentes pelotas de colores con las cuales juagaremos. Haremos ejercicios en pareja, lanzando y atrapando la pelota, seguido jugaremos a encestar y finalizaremos jugando libremente con cada una de ellas. Finalizada esta tarde de pelotas, las recogeremos y nos ubicaremos para recibir la alimentación de la tarde, seguido, nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	⭐ Cuentos, sillas, mesas, muñecos, papel kraf, pinturas pinceles, sillas, mesas.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Desde el componente de nutrición, se realiza experiencia pedagógica en la que por medio de una llamativa dramatización, donde la profesional viene con una vestimenta de doctora y los implementos necesarios para una relación médica, de forma divertida y motivacional, cosa que los niños y niñas sientan el deseo que la doctora les haga su chequeo, de hecho en esta oportunidad estuvieron muy atentos a la dramatización presentada muy concentrados y dedicados enteramente a prestar la atención requerida frente a este tema, evidenciandose, que la gran mayoría de niñas y niños identificaron el concepto de visita médica, de lo que hace la doctora e incluso se observaron emocionados, como también otros se evidenciaron que prestaron atención precavidos, sin ganas de que se le acerque la doctora.

Cuando llegó el momento que se les acercara la doctora a "revisarlos" Juan José y Adrian, empezaron a llorar descansolados, así que en lugar que fueran pacientes, se les entregó un bebé, para que ellos y fueran los doctores, lo cual disfrutaron, de hecho utilizaron los elementos en los bebés de manera correcta como la jeringa el estetoscopio, e incluso medicamento, lo disfrutaron tanto, que Elí se animó y se levantó indicando que ella también quería ser doctora. Al entregarle los implementos, se acercó a Mía en lugar de a los bebés e inició a "examinarla" y Mía con total tranquilidad, se dejó hacer todo evidenciándose un excelente y bien llevado juego de roles, donde cada una tomó su papel en sitio principalmente en la manipulación de los elementos y las acciones realizadas. Con esto se logra observar que las niñas y niños disfrutaron totalmente el desarrollo de la dramatización por el vestuario y elementos fueron llamativos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional en atención, puedo decir que se cumplió con el propósito de la experiencia del día de hoy puesto que se presentó un llamativo material, frente a la dramatización cumpliendo con una atención, así mismo se propone realizar muchas más experiencias, en las que las niñas y los niños se incluyan en juegos de roles de lo que observan en su cotidiano.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	05 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER LITERARIO	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Vivir espacios de participación genuina	⭐ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ⭐ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO	Disfrutar de las distintas propuestas sensitivas que otorgan narraciones enriquecidas con sonidos, movimientos e imágenes

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

EL RENACUAJO PASEADOR Y OTROS CUENTOS POR EXPLORAR

Recibiré a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, brindando una bienvenida un nuevo dia, en su jardín. En el aula escucharan rondas infantiles, luego los invitare a sentarse en las sillas, para jugar con los Titeres. Después de haber jugado nos prepararemos para el ritual del aseo personal, de alimentación y realización de la experiencia pedagógica del dia.



Dando inicio a la experiencia "EL RENACUAJO PASEADOR Y OTROS CUENTOS POR EXPLORAR" Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños del nivel de párvulos se ubicarán en el rincón literario donde iniciarán a entonar canciones infantiles, seguidamente Escucharan el cuento narrado de manera dinámica y llamativa, por la profesional. Finalizada la narración del cuento acompañado por imágenes, la profesional invitará a las niñas y niños a escuchar y ver la fábula, escuchada anteriormente, se observarán las expresiones de las niñas y los niños, resaltando su curiosidad e imaginación. Al terminar las niñas y niños se prepararán para disponernos al ritual de aseo e higiene personal, así posterior pasar al ritual de alimentación del medio dia y seguido de reposar muy bien, pasar al ritual del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia dela tarde. En esta experiencia se invita a los niños(as) a organizarse en el rincón literario, les facilitaré CUENTOS ILUSTRADOS para que interactúen, identificando las diversas imágenes y lo que nos quieren decir estas, creando así una mejoraria su nivel de participación y comunicación.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	⭐ Titeres, rincón literario, cuento rinrin renacuajo, medio audiovisual, sillas mesas y cuentos ilustrados

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS PROCESOS INTEGRALES CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Para la experiencia del día de hoy, se inició una divertida rotación por todo el jardín, donde en cada uno de los espacios se presentaría un rincón, que permitiría en las niñas y los niños un mágico desarrollo de la exploración de su imaginación y diversas propuestas frente a su desarrollo motor, emocional, comunicación, musical entre otras. Siendo así el día de hoy iniciamos esta linda propuesta explorando el rincón literario y de la comunicación, presentando el rincón renacuajo, para esto, se propuso una dramatización mientras se iba narrando esta linda fábula con ayuda de Cristian, quien con un disfraz participó en el rincón pescador.

Al dar inicio, algunos niños estaban presentando llanto, pues para algunos fue su primer día, y aún para otros están en proceso de vinculación y adaptación sin embargo, al iniciar la narración de manera llamativa y alegre, se logró obtener una atención por parte de la mayoría disfrutando la narración de esta, principalmente, por parte de Mía, Jhon y Elizabeth, quienes con una gran expresión en su rostro de alegría y espectativa, de lo que se iba contando se tuvo que cortar la narración pues la gran mayoría perdieron la atención y no continuaron sentados en el espacio, si no, que iniciaron a tomar los cuentos y explorarlos. En este punto, estaban disfrutando mucho más el ver los cuentos que allí tenían, de esta manera se observa que comparten un poco más con sus compañeros, mientras que: Lucana, Tom y Cristian disfrutaron mucho más jugando dentro de la casita, Tom y Lucana interactuando y Cristian prefirió explorar solo, casi siempre prefiere jugar solo. A nivel general se obtuvo una participación activa.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional, considero importante crear estrategias en las que las narraciones que se brinden en la mañana literaria, sean llamativas e ilustrativas, que permita que se centren, observen y escuchen de forma activa, generando unas experiencias significativas en relación a la literatura y lo que estas le pueden aportar a cada niña y niño

Elizabeth
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	06 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en si mismos Vivir espacios de participación genuina	Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento Movimiento, medio de interacción y juego	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPOSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevención del abuso sexual infantil diciendo NO y contándoselo a un adulto.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL
"MI CUERPO ES MIO Y NADIE LO PUEDE TOCAR"

Se brindará una cálida bienvenida a las niñas y los niños en esta nueva mañana, se invitarán a pasar y tomar uno de los bebés sexuados, que encontrarán encima de las mesas, para jugar de manera libre con sus compañeros, mientras van ingresando. Ya con todos en el aula, nos prepararemos para el ritual de alimentación, aseo e higiene y estar listos para las experiencias del dia.



Para la experiencia pedagógica de la mañana, los niveles de Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y los niveles de Pre jardin en el aula múltiple de la entrada principal del jardin: las niñas y niños estarán organizados en sillas respectivamente alrededor del aula. Se iniciará escuchando la canción "*Mi cuerpo me pertenece a mí*" invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, y CONTÁRSELO A UN ADULTO. Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con muñecos sexuados. Entre todos organizaremos los elementos utilizados. Al terminar las niñas y niños se prepararán para disponernos al ritual de aseo e higiene personal, así posterior pasar al ritual de alimentación del medio dia y seguido de reposar muy bien, pasar al ritual del sueño.



Después del ritual del sueño, se levantarán las niñas y los niños con cariño, invitándolos a que se ubiquen en los tableros pupitre, donde se brindará un espacio de creación libre en la que puedan dibujar lo que más les agrade y con la oportunidad de que si se equivocan lo puedan borrar, ya que estarán con los marcadores borrables. Al finalizar esta tarde tranquila de creación, dejaremos organizado el espacio y nos dispondremos al ritual de aseo e higiene, ritual de alimentación de la tarde, para que, al terminar, nos iniciemos a alistar para recibir a nuestras madres, padres y/o acudientes, para contarles el dia lleno de color que tuvimos hoy, les indicaré que nos veremos nuevamente el dia de mañana, para continuar realizando creaciones.

RECURSOS	Bebes sexuados, Sillas, vestuario: muñecos sexuados, Bafle y USB, escritorios tableros

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Siendo una experiencia de componente, en lugar de realizar la dramatización dispuesta, se cumbia a una asamblea, en la que por medio de imagenes y los bebès sexuados, se dió a conocer lo referente al tema, no se hizo dramatización, ya que no se contaba con vestuario que permitiera generar un ambiente en el que se captara la atención de niñas y niños, esto como se ha visualizado en experiencias de componentes anteriores.

Durante esta asamblea, se evidencia mayor atención por parte de la gran mayoría lograndose obtener una participación activa, por ejemplo por parte de Ana Victoria, quien se levantó de su puesto al momento que pregunte donde estaba la vagina de la niña y ella la señaló, y al preguntarle directamente si esta parte podiamos dejar que nos la tocaran ella con un gesto y moviendo la cabeza de lado a lado indicó que NO, con esto se evidencia que para Ana, desde casa le están infundando esta información tan importante. por otro lado al preguntarles a nivel general Mia, Charlotte, Elizabeth y Juan Jose, respondieron negando con su cabeza, denotandose que es un tema del cual tienen algún conocimiento. y el que para otros se debe iniciar a inculcar pues no mostraron reacción alguna, durante la indicación de este.

Finalizada la socialización, se entregaron los bebès sexuados para que de manera libre interactuaran con estos. Me llamó la atención que Dylan, se quedaba viendo curioso la parte intima del bebé y al explicarle, continuó jugando tranquilamente con este, sin tocar esta parte del muñeco. A nivel general se observa que fue claro para ellos y ellas la información suministrada.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero importante trabajar inicialmente con las familias estos temas informándoles que, en el jardín de manera mensual se abordan, con la finalidad que en casa se hablen estos temas acordes a la edad de las niñas y los niños de esta forma, se logre obtener sincronizadamente el conocimiento asertivo de prevención y detección.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	07 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER MOTRIZ	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	⭐ Movimiento, medio de interacción y juego Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	⭐ Exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPOSITO	Alcanzar, agarrar, transportar y soltar objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha, al tiempo explora diversas posibilidades de acción y movimiento

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

JUEGO, COMPARTO Y ME DIVIERTO CON LOS GLOBOS

Se da la bienvenida calurosa, a las niñas y los niños al último dia de la semana, se invitará a que pasen al rincón literarios, donde encontrarán diversas fichas de rompecabezas de fomy medianas, con las cuales, podrán armar y compartir con las compañeras y compañeros, que vayan llegando. Al terminar, recogeremos las fichas, las organizaremos y pasaremos al comedor para ritual de alimentación, seguido pasaremos al ritual de aseo e higiene y nos dispondremos para la experiencia de la mañana de hoy.

Para la experiencia de hoy el aula se ambientará con globos de diversos colores, para el desarrollo de la experiencia



se lanzarán los globos hacia arriba, las rotarán con sus pares, entre otros ejercicios, seguidamente se ubicarán globos con confeti por dentro los cuales estarán colgados, las niñas y los niños deberán saltar e intentar totear utilizando un palo (la docente estará guiando el ejercicio para así evitar accidentes), el confeti les caerá en su cabeza y de allí iniciaremos una linda fiesta de globos y confeti, iremos acompañando esta divertida mañana con diferentes rondas infantiles, animadas, con el fin que las niñas y los niños finalicen una mañana felices. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños jugarán libremente con los globos.

Nos dispondremos al ritual de alimentación para iniciar a alistarnos y esperar a nuestras familias, nos despediremos con un fuerte abrazo y se recordará que nos veremos la próxima semana, con nuevas aventuras.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS	⭐ Rincon literario, rompecabezas foamy, globos, palo de balso, confeti, bafle, canciones infantiles.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Brindándole un lindo cierre a esta semana llena de enseñanzas y aprendizajes, la realizamos con una experiencia llena de movimiento y diversión, donde se logra observar que une a las niñas y niños, les brinda alegría y exploración a su espacio y compañerismo ante los demás, de esta manera, se les proporciono un momento alegre.

Ya que algunos se encuentran aún en vinculación y adaptación como yuriyose, Johan, Charlotte e Ivan, presentaban llanto durante algunas experiencias, principalmente Juan José, a quien se le a dificultado, mucho más la adaptación, fue quien más disfrutó el explorar y jugar con los globos, estaba muy contento, reía e interactuaba con sus pares y los globos.

Por otro lado, en un momento, se explotó la bomba que tenía Cristian, pues él pasó la mayor parte del tiempo sentado en esta hasta que explotó, produciendo un sonido muy fuerte, que inmediatamente le provocó un llanto inesante a Mía, pues este estruendo le causó mucho susto, ella solo quería alejarse de los globos, porque se le acercaba alguno y sentía temor, así que la apartó de todos los globos y así estuvo mucho más tranquila. por otro lado; Alan y Dylan estuvieron los dos compartiendo con sus globos, Alan lo lanzaba y Dylan corría a recogerlo y entregárselo para continuar así de lado a lado. Elizabeth y Iam estuvieron por todo el espacio dispuesto e iban lanzándoles pelotas a las bombas que encontraban en el suelo, viendo, señalando y compartiendolo alegremente con los demás, dejando de esta manera ver que fue para ellos una experiencia llena de energía y disfrute.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero que esta es una experiencia que fortalece la motricidad gruesa, donde adicional se generan momentos de alegría y relajación pudiendo, en el que se expresan a través del movimiento, conociendo lo que son capaces de realizar hasta tal punto de experimentar nuevos movimientos, expresiones e incluso nuevos compañeros, comunicación y palabras.

Elizabeth

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	10 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE EXPLORACIÓN MOTRIZ	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Vivir espacios de participación genuina	⭐ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ⭐ Movimiento, medio de interacción y juego	⭐ las niñas y los niños experimentan y construyen hipótesis

PROPOSITO	Desarrollar en las niñas y los niños la concentración y el equilibrio, favorecer la motricidad gruesa a través de los movimientos de su cuerpo, promover la atención visual y la coordinación viso-motora

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

CONOCIENDO EL JUEGO DE RAYUELA

Iniciando una nueva semana, se brinda una cálida bienvenida, donde las niñas y los niños, encontraran el espacio ambientado con rondas infantiles, se invitará a que pasen y que escojan de los diversos juguetes que encuentren, para jugar con sus compañeros, de manera libre. Al ya haber ingresado todos al aula, recogeremos los juguetes y nos dirigiremos al comedor para ritual de alimentación, seguido, pasaremos al ritual de aseo e higiene y nos dispondremos a realizar nuestra experiencia del dia.

Para el desarrollo de esta experiencia pedagogica, la profesional en atencion a la priemra infancia tendrá organizado el espacio para que quede libre de mesas y sillas, armará la rayuela en el piso con las rayuelas en fomi, con anterioridad imprimiran imagnes alusivas a movimientos o gestos que se pegaran en cada casilla de la rayuela, con el fin de que en el momento que la niña o niño vaya desarrollando la experiencia, la profesional dirá la imagen y asi las niñas y niños identificarán donde poner sus pies, y asi sucesivamente hasta completarla. Iniciaremos organizando a las niñas y niños en una fila donde cada uno ira pasando y desarrollando el juego, al llegar a la meta todos aplaudiremos indicando que la niña o el niño logro su objetivo. Con este juego tradicional logramos fortalecer en las niñas y niños la importancia de respetar el turno que les corresponda, logrando asi la buena convivencia en grupo.

Al terminar entre todos organizaremos nuestro espacio y nos dispondremos a dirigimos al baño, donde realizaremos ritual de aseo e higiene personal, posterior y ordenadamente pasaremos al comedor para realizar ritual de alimentación y terminar la primera parte del dia con el ritual del sueño.

Seguido de un reparador ritual del sueño, iremos despertando las niñas y los niños de manera tranquila, con música suave, irán pasando al baño y así estar listos para la experiencia de la tarde de hoy, en la cual, nos dispondremos en el aula a disfrutar de diferentes ritmos y canciones musicales. Las escucharemos según los intereses de las niñas y los niños. Cantaremos, bailaremos y tendremos un momento de buena convivencia, compartiendo con nuestras compañeras y compañeros de una manera respetuosa y amable.



Al finalizar, nos ubicaremos en el comedor, realizar el ritual de alimentación y posterior nos alistaremos para recibir a nuestras mamás, papás y/o acudientes, recordando que nos veremos nuevamente el dia de mañana para más aventuras.

RECURSOS	Juguetes, tapete didactico, imágenes alusivas a movimientos y gestos, rayuelas en fomi, rondas y bafle

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Dando inicio a una nueva semana, se realiza una experiencia en la que se da a conocer un juego tradicional el cual permitió generar un espacio de relajación donde iniciar una nueva y semana no fue tan traumatico para algunos como por ejemplo para Isaias, Ivan y Juan Jose, quienes son los que presentan mayor llanto al ingreso del jardin al disponer las galaxias de foami en el suelo, quien de manera animada y sin tan siquiera (explio esperar la explicación e instrucción de iniciar. Juan José fue el primero en correr hacia esta y manipularla de manera adecuada, evidenciandose que ya tenia conocimiento de este juego tradicional, tomandolo de ejemplo, explicó a los demás y así empezamos a que pasaran en orden de uno en uno

Mra, Juan Jose, Ana Victoria, Johan y Iam. fueron quien al observarlos, se evidenció, que comprendieron el como funcionaba, esto pues realizaron la mayor parte del juego sin ayuda y de forma correcta, quien se divirtió mucho más fue: Juan desde ahí pasó todo el resto del día muy tranquilo, sin presentar llanto alguno, sino más bien feliz, tranquilo y compartiendo con sus compañeros, de igual manera Isaias, se tranquilizó y comenzó a participar y de igual manera desde ahí, no volvió a presentar llanto durante el día

Finalizada esta primera parte, se dispusieron las partes de la galaxia, para que entre ellas y ellos las armaran explorando las fichas, todos disfrutaron mucho más este momento, el orden y dirección que tomó la experiencia fue diferente con el fin que fuera claro y divertido teniendo en cuenta su humor y atención

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional, considero que esta experiencia aportó positivamente, frente al humor, reforzando sus energías, donde disfrutaron cada minuto, conforme a esto, se propone generar experiencias diferentes donde se logre generar un ambiente de tranquilidad y fortalecimiento tanto fraternal, como al mismo tiempo ir fortaleciendo su pensamiento lógico frente a resolución de problemas

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISION V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	11 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE ARTE	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	★ Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento enriquecer la sensibilidad y apreciación estética	

PROPOSITO	Explorar sus propias posibilidades motrices y la que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

HACIENDO UN LINDO PULPO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un cálido saludo, al ingresar en el aula se invitará a las niñas y los niños a ubicarse en el tapete didáctico, donde encontrarán los titeres y el titiritero con el cual podrán interactuar y crear historias juntos, mientras llegan todos los compañeros. Seguido de que todas y todos hayan llegado, nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño



Para la experiencia pedagógica del dia de hoy iniciaremos realizando algunas rondas infantiles de animales con las niñas y los niños, luego se ubicarán en su respectiva mesa donde elaboraremos un pulpo para eso tendrán a su disposición un tubo de papel el cual pintaran con el color de vinilo que deseen seguidamente se dejará secar para que con ayuda de la docente le pinten su rostro utilizando marcador y luego cortar la parte inferior para hacer sus tentáculos. para finalizar la experiencia las niñas y los niños jugarán libremente con sus pulpos.

Al terminar entre todos organizaremos nuestro espacio y nos dispondremos a dirigirnos al baño, donde realizaremos ritual de aseo e higiene personal, posterior y ordenadamente pasaremos al comedor para realizar ritual de alimentación y terminar la primera parte del dia con el ritual del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando de manera sutil la ronda "Buenos dias a despertar", iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Se invitarán a las niñas y niños a ubicarse en el rincón literario en cual la maestra les narrará de manera didáctica, animada y divertida el cuento "Ten cuidado con la energia" al finalizar se hablará puntualmente que fue lo que hizo mal nuestro amigo protagonista y que nos quede de reflexión de la importancia de cuidar este recurso, al terminar nos alistaremos para el ritual de alimentación, aseo e higiene. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para un dia lleno de aprendizajes.

RECURSOS	★ Titeres, titiritero, mesas, sillas, tubos de papel, vinilos, temperas, tijeras, marcador, cuentos, tapete didactico.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIO

En el desarrollo de la experiencia del día de hoy, se logró evidenciar sus conocimientos y destrezas previas frente a la pintura y como es su reacción ante esta, teniendo un propósito en este caso pintar el tubo de papel. Se dió inicio brindando una explicación de lo que realizaríamos, mostrándoles un breve paso a paso de esta primera parte. Se logró observar que: Ana, Luciana y Juan José fueron los más emocionados por saber que se trabajaría con temperas.

Inicialmente les entregué el tubo de papel y el pincel, brindando la instrucción de lo mismo, cuya instrucción siguieron muy bien de principio a fin, al entregarles la tempera, quiero resaltar a Juan José, pues tomó el pincel y la mano en tempera, e inició a pintar el tubo con una dedicación evidenciándose que lo ha elaborado antes, ensució su ropa, sus manos y rostro, al igual que Ana, quien manipuló el pincel con mucha delicadeza y con un correcto agarre de pinza. Se resalta Luciana, Johan, Santiago e incluso Cristian, ya que pintaron cada uno a su modo, pero por completo el tubo, Isaías se esforzó en explorar, conocer el material y realizar el ejercicio.

Por otro lado se logra observar algunos niños y niñas que definitivamente era su primera vez manipulando este material; por ejemplo: Alain e Iván pues aunque se les tomaba la mano realizando la acción como guía, se pintan rígidos y no continuaban mira, se ensució un poco el brazo y comenzó a llorar rechazando, le expliqué se tranquilizó y así prosiguió con guía a pintar su tubito. Así mismo otros como Tomi comenzaron a pintar la mesa, sin embargo se obtuvo atención y dedicación.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero que esta experiencia ayudo principalmente a conocer como trabajan las niñas y los niños, el como manipulan la tempera, si la conocen, si usan un pincel, si aplican y usan correctamente este. De ésta observación me dejo que se deben realizar experiencias en las que se explore libremente la pintura y después ir poco a poco indicando un manejo correcto.

Elizabeth Ruiz
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	12 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER MUSICAL	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Desarrollar confianza y seguridad en si mismos, desarrollan su autonomia y descubren su identidad	⭐ Desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender, experimentar el movimiento	

PROPOSITO	Crear espacios en los que las niñas y los niños puedan interactuar y expresarse de manera libre, así mismo compartir, bailar y convivir a través de la musica.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

EXPLOREMOS LA MUSICA

Iniciando una nueva semana, se brinda una cálida bienvenida, donde las niñas y los niños, encontraran el espacio ambientado con rondas infantiles, se invitará a que pasen y que escojan de los diversos juguetes que encuentren, para jugar con sus compañeros, de manera libre. Al ya haber ingresado todos al aula, recogeremos los juguetes y nos dirigiremos al comedor para ritual de alimentación, seguido, pasaremos al ritual de aseo e higiene y nos dispondremos a realizar nuestra experiencia del dia.



dando inicio a la experiencia del dia de hoy, se indicarán a las niñas y los niños, que conoceremos un nuevo rincón en nuestro jardin, llamado rincón musical, donde encontraremos variedad de instrumentos que nos servirán para desarrollar nuestro oido y ritmo, creando melodias que permiten ir explorando instrumentos musicales que escogerán, para así cada uno formar una melodia con el correspondiente. Al finalizar hablaremos de los nombres de los instrumentos que alli conocimos, y los sonidos que producen. Al terminar dejaremos el espacio organizado y nos dirigiremos al baño donde realizaremos el ritual de higiene y aseo personal para posterior pasar al comedor y consumir los alimentos, con esto finalizaremos la mañana disfrutando del ritual del sueño.



Seguido de un reparador ritual del sueño, iremos despertando las niñas y los niños de manera tranquila, con música suave, irán pasando al baño y así estar listos para la experiencia de la tarde de hoy, en la cual, nos dispondremos en el aula a disfrutar de diferentes ritmos y canciones musicales. Las escucharemos según los intereses de las niñas y los niños. Cantaremos, bailaremos y tendremos un momento de buena convivencia, compartiendo con nuestras compañeras y compañeros de una manera respetuosa y amable.
Al finalizar, nos ubicaremos en el comedor, realizar el ritual de alimentación y posterior nos alistaremos para recibir a nuestras mamás, papás y/o acudientes, recordando que nos veremos nuevamente el dia de mañana para más aventuras.

RECURSOS	⭐ Juguetes, Rincon musical, instrumentos musicales, bafle, rondas infantiles.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Continuando con la rotación de rincones, el día de hoy exploramos el de la imaginación, exploración y música, en el que las niñas y los niños lograron conocer material lúdico diferente y lo que pueden realizar con ellos, de esta manera, se logró evidenciar que lo que para ellos les llama más la atención de los instrumentos, son los que al contacto con alguna parte de sus cuerpos, produce un sonido; como por ejemplo, el xilofono y los tambales, a pesar que habían instrumentos sonoros con palos, tocaban e incluso golpeaban con los xilofonos y tambales, pues en sus expresiones logra evidenciar que les emociona mucho más escuchar los sonidos que ellos mismos producen.

Quiero resaltar de Juan José y Alan, pues se sentaron en el tapete y comenzaron a ser uso de los tambores electrónicos y el pecho junto con otros instrumentos más, los que produjeron más sonido y viendo juntos tocaban allí y allá como si se tratara de una banda, me pareció muy interesante este juego de roles que se propusieron, por otro lado Juan, estuvo más bien pasivo frente a la interacción con sus compañeros y con el material, puesto que en lugar que se dejó se quedó y al entregarle la guitarra con esta se quedó todo el rato y si algún compañero la tomaba, no decía nada ni se esforzaba por mantenerla, evidenciándose que no le interesó mucho la experiencia o aún no tiene la confianza de interactuar con los demás y el entorno, aunque pasa todas las mañanas tranquilo, aún tiene ese punto que hace falta fortalecerle. A nivel general la mayoría disfruto en su plenitud de esta experiencia musical, usando de manera correcta cada uno de estos o como era quien preguntó como funcionaban

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero que se deben implementar estrategias y experiencias que propicien oportunidades mejores de exploración frente a los materiales que se ofrecen para conocer, pues se evidenció que la planeación para el día de hoy no fue la más óptima para las niñas y niños principalmente de estas edades, se generarían espacios y momentos óptimos para explorar

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISION Y BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECEMOS LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	13 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER SENSORIAL	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1	EJE 2	EJE 3
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	Las niñas y los niños construyen su sensibilidad y apreciación estética	Las niñas y los niños conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPOSITO	Crear espacios de participación e interacción donde las niñas y los niños puedan tener momentos de observación e interpretación con diversos elementos que brinda el medio que los rodea.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

EXPLORANDO EL ASERRIN

El dia de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y niños con un fraterno saludo de bienvenida, el salón estará ambientado con diferentes instrumentos musicales y se les invitará a manipularlos generando diferentes sonidos, según los ritmos que sean de su agrado. Una vez finalizado el tiempo de bienvenida al jardin, procederemos a realizar los rituales de higiene personal y alimentación de la mañana.

Ya dispuestos para la experiencia del dia "EXPLORANDO EL ASERRIN" iniciaremos entonando la canción "ASERRIN ASERRÁN". Con la finalidad de ir entrando en materia con este nuevo elemento. Ya listos para dar inicio, las niñas y niños encontraran en las mesas de trabajo un recipiente para cada una y cada uno, el cual se encontrará lleno de aserrin, se explicará de donde viene el aserrin, para que sirve y dónde lo encontramos, seguido se invitará a que introduzcan sus manos en este material y sientan la sensación que esta textura les produce, al terminar la exploración de este nuevo material, entregaré a cada niña y niño el dibujo de un oso en cartulina, el cual se indicará que debe ser decorado con el aserrin que alli tienen, tomándolo con el dedo indice y pulgar ir cubriendo toda la área que contiene colbón, que previamente la profesional va poniendo, hasta completar por completo el oso entregado. Al terminar pegaremos estas creaciones en la pared y limpiaremos el espacio.
Finalmente nos prepararemos para realizar los rituales de alimentación, higiene personal y sueño de la tarde.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Las niñas y niños encontrarán en el espacio cajas de herramientas, con las cuales, se invitarán a realizar juego de rol en el que serán carpinteras y carpinteros. Se brindará el espacio para que interactúen entre ellos de manera, libre conforme a lo conocido en la mañana de hoy.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Intrumentos musicales, aserrin, colbon, imagen de oso en cartulina, mesas, sillas, cajas de herramientas.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIO

Para la experiencia del día de hoy, se propuso un espacio en el que se brindaron estaciones para la experimentación de materia: les que les proporcionaran a las niñas y niños de generar sensaciones diversas a través de sus sentidos en este caso el tacto. Se logró evidenciar que a la gran mayoría le llamó mucho la atención pues mientras se le ofrecía una primera muestra, se lanzaron de una vez a mirar, tocar e incluso probar este material puesto que para todos es un material nuevo ya que normalmente en casa no es muy convencional que tengan, para su exploración y experimentación.

Al mostrarles lo que hacemos con este aserrín, Luciana, Ana y Mía identificaron el animal plasmado en la hoja, indicando de una vez que era un oso, indicando el nombre y señalando, emocionadas por saberlo. Se brindó la instrucción de no dañar el dibujo, instrucción que siguieron correctamente.

Al entregarles el aserrín Cristian, Luciana y Alan de una vez metieron sus manos para sentir la textura de este, dejándolas allí por un buen rato, mientras que Iam fue quien comenzó a rellenar el oso con el aserrín, y al terminar empezó a ayudarle a Iván quien con dificultad dió inicio a tomar el aserrín y rellenar el oso, se observa que es muy ordenado y dedicado para realizar lo establecido, Sin embargo al terminar empieza a moverse por el espacio y desconcentrar a los demás, adicional, quiero resaltar que Iam es el más curioso pues siempre quiere saber como funciona, observa, toca e incluso prueba. A nivel general se evidencio una concentración e interés asertivo, en toda la experiencia y su desarrollo.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIO

Como profesional considero que esta experiencia despertó, en las niñas y los niños su curiosidad, emociones, imaginación y sensaciones diferentes, se considera importante continuar realizando experiencias de experimentación y exploración de materiales. De manera que tengan facil acceso y libre de movimiento y experimentación a los sentidos y su impacto con el entorno inmediato.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	14 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER SENSORIAL	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollan su confianza y seguridad en si mismos, construyen su identidad	Desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender, experimentar el movimiento	Conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPOSITO	Permitir que las niñas y niños realicen cambios de posiciones de manera natural en el espacio en el que se encuentran, sin esforzar ni precipitar modificaciones en sus posiciones.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

UN DIA DE EXPLORACION Y MOVIMIENTO

El dia de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil. Después del saludo los invitaré a jugar con las fichas de arma todo que estarán sobre la mesa y compartir con sus compañeros con respeto. Después de haber jugado y compartido entre pares nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica "UN DÍA DE EXPLORACIÓN Y MOVIMIENTO" tendremos en el aula el gimnasio poli-motor con el cual las niñas y niños realizarán diferentes movimientos con el cuerpo, permitiendo ser más seguros a la hora de cambiar de posiciones. Iniciaremos realizando ejercicios según la indicación de la profesora, trepando, saltando, girando, caminando, gateando.



Finalmente permitiré que cada niño y niña realice los ejercicios a voluntad. Mientras realizamos los ejercicios tendremos música de fondo para estar más animados. Al terminar entre todos organizaremos nuestro espacio y nos dispondremos a dirigirnos al baño, donde realizaremos ritual de aseo e higiene personal, posterior y ordenadamente pasaremos al comedor para realizar ritual de alimentación y terminar la primera parte del dia con el ritual del sueño.

Después del ritual del sueño, las niñas y los niños se irán levantando tranquilamente, con una tenue pero animada, música, pasarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene y se dispondrán a desarrollar la experiencia de la tarde de hoy. Dentro del aula las niñas y niños encontrarán en las mesas tapas recicladas con las cuales se realizarán diversas creaciones, sobre poniendo una encima de otra, en esta parte se logrará potenciar su imaginación a través de las creaciones con estos objetos, que pueden tener en su cotidianidad, pero brindándole un uso diferente. Disfrutaremos de un espacio de tranquilidad y convivencia.



Al terminar esta dinámica experiencia, realizaremos ritual de aseo e higiene, alimentación y nos prepararemos para la salida, esperando a nuestras madres, padres y/o cuidadores, diciéndoles que los esperaremos el dia de mañana con lindas experiencias por vivir.

RECURSOS	fichas arma todo, gimnasio polimotor, tapas de botella recicladas.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Finalizando una semana más, llena de aventuras y de diversión se realizo una experiencia que les proporcionó exploración y movimiento completo de sus cuerpos, evidenciandose un gran entusiasmo frente al desarrollo de esta, al momento que vieron el colchoton se entusiasmaron demasiado y sin escuchar instrucción alguna corrieron a subirse en este. Así que opté de brindar un espacio para que exploraran libremente, y así observar las destrezas y habilidades y así mismo aspectos por fortalecer, a nivel general se evidenció que la mayoria de niñas y niños, saltaban, caminaban encima, se montaban como si de un caballito se tratara, algunos otros como: Johan, Charlotte y Joseph, estuvieron más bien retenidos y no mostraron interés por explorar estos espacios, así que esperé al iniciar los ejercicios dirigidos, para ver como siguen instrucciones e interactuan.

Finalizado este primer momento de exploración libre, nos ubicamos en las sillas, donde les expliqué con guia que ejercicios realizaremos, así que uno a uno fuimos pasando en mi compañia e indicando lo que debian realizar, donde se evidenciaron grandes habilidades motoras, así mismo como en el seguimiento de instrucción y compensión de las mismas. Como por ejemplo; de Cristian, Iam, Mia, Ana y de Juan jose, tenia espectativas de lucirse, sin embargo, a pesar que es una niña muy activa y pila. se le dificultó un poco seguir las instrucciones de los ejercicios guiados, quedandose totalmente quieta y sin realizar el ejercicio, sino más bien queria realizar a su voluntad. De johan puedo decir que brindandole instrucciones de lo que debe realizar, si lo hace y siempre observando para recibir aprobación. A nivel general se observó gran participación.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Considero como profesional, generar estrategias que logren obtener una participación activa por parte de las niñas y los niños, al momento de brindar instrucciones y realizar un trabajo sincronizado, logrando una participación activa y fructifera por parte de las niñas y los niños. ya que en el momento de realizar algo en orden, no oyen las instrucciones correctamente.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V-BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	17 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE EXPLORACION	NIVEL	PREJARDIN A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	★ Construyen su sensibilidad y apreciación estética	★ Las niñas y los niños exploran el mundo de los objetos

PROPOSITO	Disponer materiales al alcance de las niñas y los niños, que les permitan explorar nuevas sensaciones satisfaciendo su curiosidad e imaginación

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

EXPLORANDO LA PLASTILINA

Iniciando el dia daré la bienvenida a las niñas y los niños con un cariñoso saludo, posterior en mesas encontrarán herramientas de juguete para jugar mientras van llegando sus compañeros Seguido de haber explorado las herramientas, nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Dispuestos para la experiencia del dia de hoy, las niñas y los niños se encontrarán ubicados en las mesas y sentados en sus sillas, se dará inicio mostrando el material para explorar el dia de hoy, se indicará que es plastilina, se mostrará como manipularla y que podemos realizar con esta, se irá pasando niña por niña y niño por niño entregando un trozo de esta, el cual se indicará que pueden iniciar a explorar, la tocaremos, amasaremos y demás maneras de explorar que cada uno crea pertinente que esta le llame la atención realizar. Finaliza la parte de exploración brindaré de a dos barras para cada uno y de diferentes colores, lo que les permitirá realizar diversas creaciones, se brindarán ideas como realizar bolitas, alargarlo, amasarlo, partirla en trozos o simplemente sentirla y realizar lo que esta les llame la atención. A medida que vayan explorando sus colores y sus barritas, se irá observando, como es su manipulación y así mismo, se pasará a brindar guia frente a los que no estén manipulándola correctamente. Finalizada la elaboración de las formas que se indicaron, se dará un espacio libre para hacer lo que mas les llame la atención con este material.



una vez culminada la experiencia con la ayuda de todos se ordenará el espacio, se pasará a realizar el control de esfinteres, lavado de manos, momento de alimentación para degustar un rico almuerzo y ritual del descanso.

Finalizado el ritual del sueño se pondrá la canción ¡A despertar!, la cual irá acompañada de cariños y buenas tardes, realizaremos el ritual de aseo e higiene y nos dispondremos para la experiencia de la tarde, les indicaré a las niñas y los niños que interactuaremos de manera con las pelotas, así que dentro del aula tendremos a nuestra disposición las diferentes pelotas de colores con las cuales juagaremos. Haremos ejercicios en pareja, lanzando y atrapando la pelota, seguido jugaremos a encestar y finalizaremos jugando libremente con cada una de ellas. Finalizada esta tarde de pelotas, las recogeremos y nos ubicaremos para recibir la alimentación de la tarde, seguido, nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	★ Herramientas de juguetes, sillas, mesas, plastilina, pelotas de goma.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Dando inicio a una nueva semana, comenzamos con una experiencia, donde las niñas y los niños exploraron un nuevo material para la gran mayoría, según lo observado en la primer vez utilizando este material. Y inicialmente, nos ubicamos sentados en las sillas y mesas donde les mostré la plastilina, como la podrían manipular y lo que se puede realizar con esta.

Al entregarles esta Elizabeth, Cristian y Mia lo primero que hicieron fue meterlo a la boca, ya que su textura y colores fueron llamativos, al indicarles que no se debía meter en la boca, si no que era para realizar alguna figura; mia y Cristian no lo volvieron hacer más sin embargo Elizabeth, continúo metiendolo en su boca, sin escuchar las instrucciones que se le brindaron, se enojaba y se ponía aún más cantidad en su boca, masticandola como si fuera un chicle, aunque se le habló en varias oportunidades y se le mostró como funcionaba este material, dandole una guía clara, seguía sin seguir esta instrucción. Así que le retiré el material que ya se encontraba mojado y masticado y le dí un espacio, para que reflexionara un poco, y al observar como trabajaban sus compañeros, se animo y me pidió la plastilina y comenzó a experimentar de mejor manera. Quiero resaltar el trabajo y el buen uso que Ana y Charlotte, junto con Dylan le dieron a esta plastilina, pues siguieron instrucciones. Correctamente, cumpliendo con el propósito dispuesto Ana, realizo unas bolitas de manera correcta, Juan al enseñarle a realizar una larga "Serpiente" hizo dos más, con esto se evidencia, que después de brindar una guía de como usarlo correctamente, las niñas y niños en su mayoría siguen el proceso cumpliendo el propósito.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional, considero que se deben realizar experiencias pensadas en los usos y alcances con la plastilina, así mismo teniendo en cuenta, que esto hace parte de el fortalecimiento a la motricidad fina, al uso de su imaginación y exploración frente a su curiosidad frente al uso de diversos materiales que tienen a su alcance y así lograr un uso y destrezas adecuadas.

Elizabeth Ruiz
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	18 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE EXPLORACIÓN	GRUPO	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1 Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ⭐ Construir la autonomia	⭐ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	
PROPOSITO	Generar confianza y seguridad de los niños y niñas para saber actuar frente a una emergencia a través de una experiencia significativa	

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

QUE HACER EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en el espacio literario donde tendrán plena libertad de elegir uno de los cuentos que allí encontrarán y ubicarse donde quieran para comenzar su propia lectura de imágenes. Paso seguido nos prepararemos para el ritual de aseo e higiene personal, de alimentación y nuestra experiencia del dia.



Ya dispuestos para nuestra experiencia" **QUE HACER EN CASO DE UNA EMERGENCIA**" y el desarrollo de esta, la profesional de atención ubicara a las niñas y los niños en disposición para realizar una asamblea indagando para ellos que significa una emergencia, luego de ello la profesional le brindara algunas formas en las que pueden ayudar a prevenir una emergencia por medio de una función de titeres en el caso del nivel de párvulos y de imágenes los niveles de pre-jardin, donde participaran realizando una descripción de lo que observan allí ,luego de ello les enseñaran como deben actuar frente a una emergencia realizando la fila correctamente, enseñando las salidas de evacuación del jardin ,posiciones de resguardo dependiendo de la emergencia y realizaran un recorrido para que identifiquen los espacios del mismo. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para preparamos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional organizara a los niños y niñas en el tapete didáctico en el cual encontraran varias fichas de rompecabezas grandes para que en colaboración de todos intenten armarlo para poder observar la figura que se encuentra detrás de este. Para finalizar nuestro dia nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	⭐ Cuentos, espacio literario, medios electrónicos, , titeres, imágenes, mesas , sillas, fichas de rompecabezas grandes

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Desde el componente de emergencias se realizó una experiencia, en la que através de una presentación de títeres, se hace saber a las niñas y los niños, la importancia de tener cuidado frente al uso de los juguetes, esto encaminado a que conozcan que debemos hacer en caso de una emergencia y como prevenirlas, se mostraron algunas imagenes, para que las pudiesen identificar, sin embargo las niñas y niños, no prestaron mucha atención, perdiendo por completo el interés ante esta importante información.

Al ver que las niñas y niños, se dispusieron un poco dispersas frente a la asamblea con las imagenes, puesto que al momento que se les iba mostrando, se observó que para la gran mayoría no fue interesante, no comprendian muy bien, lo que allí se les quiere indicar, así que pasamos a realizar el Show de titeres y cada profesional en su nivel y espacio, pues también al estar todos compartiendo el espacio se estresaron un poco, pues habian varias niñas y niños que presentaban llanto y se levantaban de sus sillas, haciendo que los demás se distrajeran y perdieran totalmente el interés.

Ubicados en nuestro espacio, les presenté un Show de titeres en el que, se logró obtener una atención por parte de todas las niñas y los niños, Asimismo se dotuvo más claridad en referencia al tema, se invitó a que interactuaran con los títeres, quienes disfrutaron y lo hicieron fueron: Juan josé, Luciana y Dylan. principalmente y en definitiva Cristian se le dificultó tener un interés frente a la participación de la experiencia como tal, no le llamó en nada la atención deseando realizar otro tipo de actividades y fuera del aula. Sin embargo a nivel general de los demás se dotuvo atención.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional en atención, Considero que para este tipo de temas se deben pensar experiencias que logren obtener en un 100% la atención e interés de las niñas y los niños, donde de esta forma haya una interacción y participación activa, por parte de todas y todos las niñas y niños generando así un espacio de agrado y enriquecimiento frente a formas de prevención.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	19 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	★ Las niñas y los niños experimentan el movimiento	★ Las niñas y los niños exploran el mundo de los objetos

PROPOSITO	Proponer experiencias en las que las niñas y los niños se desplacen por el espacio de distintas formas los que les permite ampliar sus posibilidades de exploración de objetos y movimeintos

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

EXPLORANDO EL RINCON DEL DEPORTE

Se brindará una cálida bienvenida a las niñas y los niños en esta nueva mañana, se invitarán a pasar y tomar uno de los bebés sexuados, que encontrarán encima de las mesas, para jugar de manera libre con sus compañeros, mientras van ingresando. Ya con todos en el aula, nos prepararemos para el ritual de alimentación, aseo e higiene y estar listos para las experiencias del dia.

Ya dispuestos para la experiencia del dia e hoy, en una mesa redonda nos ubicaremos e iniciaremos a hablar acerca de lo que realizaremos el dia de hoy, se indicará a las niñas y los niños que pasaremos al rincón del deporte donde realizaremos algunos movimientos y pasaremos por una pista de obstáculos, de manera que pasemos por todo el poli motor y exploremos movimientos que podemos realizar con los balones y aros, se brindarán algunas normas que nos permitirán disfrutar de este espacio de manera tranquila y segura y posterior se indicará que pasemos al rincón en un tren previamente realizado. Al llegar al rincón el cual estará ya adecuado con una pista de obstáculos, la cual se iniciará mostrando cómo va el orden en el que se debe pasar, al terminar la explicación y después de brindar la guia del orden en el cual se logrará, irán pasando uno a uno y con ayuda de la profesional pasarán por la pista y asi sucesivamente hasta terminar todo, al pasar todos, pasaremos por un obstáculo más el cual son los aros con las pelotas, se mostrará el material y de brindará un espacio libre en el cual, las niñas y los niños, de manera autónoma explorarán su uso, de ahi se observarán para una próxima experiencia. Al terminar se indicará que entre todos dejaremos el rincón como lo encontramos y nos desplazaremos de una vez hacia el baño para realizar el ritual de aseo personal e higiene para posterior pasar al comedor y disfrutar de nuestros alimentos del medio dia, al terminar pasaremos al momento del descanso, después de una mañana llena de ejercicios y movimientos.





Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Se indicará a las niñas y los niños, que realizaremos movimientos con la música siguiendo las instrucciones de la profesional y de las canciones que vamos escuchando, ubicados en un circulo iniciaremos a imitar los movimientos de las siguientes canciones: El baile del cuerpo, soy una taza, el patito juan, camino por la selva, estatuas, entre otras que sean del gusto de cada profesional en su nivel

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	★ Bebés sexuados, rincón deportivo, bafle y música movida

Scanned with CamScanner





VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIO

Continuando con los miercoles de conocer los diversos rincones de nuestro jardin, el dia de hoy conoceremos y exploraremos el rincon del deporte y psicomotor, primero en nuestra aula, nos sentamos y les hable un poco de lo que haremos el dia de hoy y se observaron muy emocionados e interesados frente a lo que realizaremos a excepcion de Cristian, pues se le dificulta un poco permanecer en la silla y escuchar instrucciones, ya que es muy activo y en todo momento se le observa el deseo de estar por todo el espacio comendo y explorando los objetos que se encuentra por ahi.
Ya después de escuchar lo que realizaremos el dia de hoy, indique que realizar el tren, sin embargo aún hay niños que se les dificulta, realizarlo como a: Cristian, Ilias y Alan. Pero más niños y niñas se acoplan y lo intentan realizar correctamente. Mia Charlotte, también se le dificulta aún, pues continua en proceso de vinculación y adaptación y al momento de cambiar de espacios, presenta un poco de llanto.
Nos trasladamos hacia el rincón de psicomotor donde al verlo, de una vez corrieron todos a participar subiendo a todas las partes del gimnasio. Logré evidenciar que Luciana es una niña demasiado activa y arriesgada, pues se subia en la parte de las escaleras, sin temor y saltaba desde el tercer escalón, siempre seguro de sus movimientos y los nuevos a explorar, adicional, quiero resaltar a Johan, pues hoy estuvo muy activo y feliz, más desenvuelto, más tranquilo y confiado, explorando todo y realizando lo que hacian sus compañeros, así mismo Alan, mostró grandes habilidades motoras, de imitación y seguimiento en las instrucciones. Puedo decir que la participación fue muy asertiva donde se observaron comodos, felices y disfrutando en su totalidad del espacio.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero, que este rincón fortaleció diversos aspectos de las niñas y los niños, como: la participación activa, interacción con los pares, escucha activa y motricidad gruesa

Tatiana Elizabeth Cruz
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	10 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE JUEGO	NIVEL	PREJARDIN A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Las niñas y los niños desarrollan su autonomía	⭐ Las niñas y los niños construyen su identidad ⭐ Construyen el movimiento y construyen sus propias percepciones	
PROPOSITO	Disponer objetos que llamen la atención de las niñas y los niños para que así puedan elegir el que sea de su preferencia y que puedan explorarlos y moverse libremente por el espacio	

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

CONOCIENDO MIS JUGUETES

Se recibirán las niñas y los niños con un cariñoso saludo y un abrazo de oso, pondremos la ronda "yo te saludo" mientras van llegando, continuaremos cantando y bailando algunas rondas infantiles de la preferencia de las niñas y los niños, para las niñas y niños que no deseen bailar, podrán interactuar con las fichas de arma todo, para que así vayan jugando mientras llegan sus compañeras y compañeros. Al finalizar pasaremos a realizar el ritual de aseo personal e higiene y pasaremos al comedor a consumir nuestros alimentos de la mañana, nuevamente pasaremos al baño para aseamos y preparamos para las experiencias del dia.

Ya dispuestos para la experiencia del dia de hoy, en el espacio del aula designaremos dos mesas con los diferentes



juguetes que tenemos, les indicaré a las niñas y los niños que cada uno escogerá el juguete que más le llame la atención, seguido nos ubicaremos en una mesa redonda en las sillas y respetando el juguete que escogieron los pares, la profesional irá pasando por cada una de las niñas y los niños interactuando con ellos indicándoles el nombre y como funciona este juguete, así como también sus caracteristicas: finalmente y al haber reconocido los juguetes rotándolos poco a poco y así sucesivamente hasta completarlos, dejaremos un espacio libre para que cada uno y compartiendo e interactuando entre pares, jueguen con estos objetos brindándoles el uso correcto a cada uno. Acompañaremos este espacio con diversas rondas que motiven a las niñas y niños a conocer y disfrutar sanamente estos juguetes.
Una vez culminada la experiencia, con la ayuda de todos se ordenará el espacio, se pasará a realizar el control de esfinteres, lavado de manos, momento de alimentación Y así pasar a degustar un rico almuerzo y ritual del descanso.

Después de un sueño reparador, se levantarán las niñas y los niños con música suave pero animada, para que así se vayan despertando, pasaremos al baño al ritual de aseo y posterior nos prepararemos para la experiencia de la tarde de hoy. Ubicados en el tapete didáctico, se proporcionarán fichas de tapete de fomi el cual armaremos entre todos, las fichas se encontrarán regadas por el espacio y se irán tomando con ayuda de la profesional, y organizándola en el espacio que le corresponda cazando con el lado correcto y así sucesivamente hasta finalizar con las fichas dispuestas en el espacio. Al terminar con esta experiencia, pasaremos al baño a realizar el ritual de aseo personal e higiene para posterior ir al comedor y tomar las onces, de esta manera nos dirigiremos nuevamente al baño para así posterior pasar al aula, donde nos prepararemos para recibir a nuestras madres, padres y/o acudientes, nos despediremos y recordaremos que nos vemos el dia de mañana para un nuevo dia lleno de conocimientos y diversiones.



RECURSOS	⭐ Fichas arma todo, diferentes juguetes, bafle, rondas, tapete de fomi

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Durante el desarrollo de esta experiencia, se logra explorar de manera satisfactoria, pues al momento de brindarles los materiales lúdicos en este caso fueron fichas de arma todo, juguetes de diferentes tamaños y usos, donde las niñas y los niños tuvieron un momento tranquilo donde incluso interactuaron con sus pares manteniendo el respeto, tanto por el espacio, como por los juguetes que tenían sus compañeros en ese momento; sin embargo, por parte de Elizabeth e Iam, falta un poco más de respeto hacia los demás y el saber compartir de manera sana, ya que al momento que uno de sus compañeros tomaban un juguete que les interesaba, lo tomaban por la fuerza lastimando a sus compañeros, al momento de explicarles que debemos respetar, ambas se enojaron, frunciendo el seño e incluso en el caso de Elizabeth continuó lastimando a sus compañeros, para acceder al juguete que ella deseaba, así que después de un tiempo fuera, regresó a la experiencia con mejor disposición.

Por otro lado Charlotte, fue quien disfrutó en su totalidad la experiencia, donde cada juguete que tomó lo observó y uso, tocando y explorando como funcionaba y los elementos que lo conformaban. por ejemplo; había un peluche de perrito que tenía una chapa de pegar y ella lo observó y la puso de manera correcta sobre la mesa logrando así pegarlo, sin embargo se evidencia que aún no le agrada, compartir con sus compañeros, donde prefiere jugar y realizar todo ella solita.

A manera general se observa, tanto una experiencia colaborativa y fructífera frente a comprender el uso de diferentes elementos, (dan lose) dandoles, correcto uso.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional en atención, considero que se cumplió con el propósito de la experiencia, sin embargo, se recomienda en futuras experiencias similares a estas, explicar previamente y de manera individual, cada uno de los elementos antes de usar en la experiencia propuesta, generando un momento de conocimiento previo de los objetos protagonistas.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN - UBN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	21 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE ARTE	NIVEL	PREJARDÍN A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
☆	☆	

PROPOSITO	Generar espacios en los que faciliten a las niñas y los niños desarrollar sus habilidades motoras y propicie creatividad e imaginación a través de lo artistico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

DECOREMOS NUESTRO SALON CON UN ARCOIRIS

damos inicio a otro dia, recibiré a las niñas y los niños, con diversas rondas infantiles, saludandolos con un caluroso abrazo, los invitaré a que pasen y dispongan de la plastilina que sea de su agrado y se atrevan a realizar creaciones propias. Después de haber creado, nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Dando inicio a la experiencia del dia de hoy se dispondrá una mesa con trozos de lana de diversos colores, y en la pared una imagen grande de un arcoiris, se dará inicio explicándoles que es un arcoiris y como se produce este, seguido se les indicará que decoraremos nuestro propio arcoiris para darle color al salón, los trozos de lana, estarán cortos no muy pequeños para que de esta manera los puedan manipular cómodamente, les iré entregando de a poco cada uno de los colores, y enseguida les pondré el colbón para que a medida de ponerlo este sea la guía para pegar la lana, al terminar entre todos pegaremos este lindo arcoiris en la pared, donde podremos apreciar lo que en equipo construimos, cada uno aportando su esfuerzo y dedicación en decorar cada uno de las tiras de lanas con los colores.



Al finalizar esta linda mañana llena de color, nos dirigiremos al ritual de aseo personal e higiene, al comedor para el ritual de alimentación y posterior al aula nuevamente para el ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, las niñas y niños se irán levantando de forma tranquila, pasaremos para realizar el ritual de aseo e higiene, y se dispondrán a iniciar con la experiencia de la tarde de hoy, la cual iniciará con el cofre de tesoros de esta mañana donde encontrarán diversos instrumentos musicales que escogerán, para así cada uno formar una melodia con el correspondiente. Al terminar dejaremos el espacio organizado para pasar al comedor para el ritual de alimentación, para posterior dirigirnos al aula a organizarse, tomando nuestros objetos personales y acomodándose para esperar a la mamá, papá y/o acudientes, recordándoles que nos veremos nuevamente el dia lunes, para iniciar una nueva semana llena de aprendizajes diversión y nuevas experiencias que fortalecerán nuestra imaginación, lenguaje, movimientos entre otros.



RECURSOS	☆ Plastilina, sillas, mesas Dibujo de arcoiris, lana de colores, tijeras, colbon, instrumentos musicales, tapete didáctico

Scanned with CamScanner





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES



VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Brindando cierre a una semana más llena de aprendizajes y diversión, realizamos una experiencia, llena de color y exploración sensorial, así mismo como artística, primero nos ubicamos en las sillas correspondientes viendo hacia la pared donde irá el arcoiris, así que les iba explicando a medida que dibujaba, lo cual todos se quedaron muy atentos observando lo que iba realizando, interesados por observar y más aún Juan José quien se levantó de su puesto a rondar mientras realizaba el dibujo del arcoiris y mientras iba realizando algo como las nubes las líneas y el corazón iba diciendolo y Juan José junto con Ana iban repitiendo lo que decía. Así mismo mientras cortaba la lana, indicando cada color de estas y Juan continuaba repitiendo lo que les decía.

Al indicar que iniciaran a pegar la lana en el lugar correspondiente del cartón, se levantaron Elizabeth junto con Iam fueron quienes resaltaron pues tomaron la lana y de una vez la pusieron donde se iba indicando. Mia por otro lado tomó la lana e inició primero observando su color y textura y allí si fue pegando cuidadosamente. Isaías junto con Aldin, prefirieron no levantarse de su lugar y en lugar de eso solo observar, Juan jose, Johan y Ana se emocionaron al observar a sus compañeros y prosiguen realizando lo que observaban. Cristian e Ivan, se distrajeron y no realizaron la actividad si no que más bien empezaron corriendo de lado a lado, quiero resaltar a Elizabeth quien estuvo enfocada durante toda la experiencia realizando correctamente cada parte de la experiencia hasta terminar y al finalizar se indicó recoger la lana que habia en el suelo y Dylan fue quien lo hizo, hasta recoger el último trozo de lana, me pareció muy inteligente la manera en como resolvió recoger todo

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional, considero, que aún las niñas y niñas, no comprenden mucho y se les dificulta el trabajo colaborativo, pues eso se evidenció ya que unicamente a los que le llamó la atención se vincularon y participaron, los demás se dispersaron y no participaron, para esto, se propone en futuras experiencias, realizarlo de manera individual e iniciar a fortalecer.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIMPIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	24 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE JEGO	NIVEL	PAPUMOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ vivir espacios de participación genuina	⭐ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO	Manifestar diferentes sensaciones en la experiencia, con los diferentes elementos plásticos y propiedades fisicas, expresándose libremente a través del uso de los mismos, fortaleciendo en las niñas y niños la participación y compartir en grupo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

JUEGO Y COMPARTO CON MIS COMPAÑEROS MI JUGUETE PREFERIDO.

Damos inicio a otro dia, recibiré a las niñas y los niños, con diversas rondas infantiles, saludandolos con un caluroso abrazo, los invitaré a que pasen y dispongan de la plastilina que sea de su agrado y se atrevan a realizar creaciones propias. Después de haber creado, nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Dando inicio a la experiencia Para el desarrollo de esta experiencia las niñas y los niños serán ubicados en sus sillas formando un circulo, con un dia de anterioridad la profesora pedirá a sus papitos que lleven su juguete preferido. La profesional se ubicará con las niñas y niños donde todos tendrán su juguete favorito en las manos. Harán un conversatorio donde la profesora les preguntara **¿Por qué te gusta tu juguete?, ¿Qué hace tu juguete especial?, ¿Qué características tiene tu juguete?** y otras más, esto con el fin de fortalecer en las niñas y niños el lenguaje, como también que sus compañeros conozcan los juguetes del otro y permitiendo compartirlo entre si, participando de la experiencia con respeto y mucho dinamismo. Para finalizar la experiencia se hará escuchar la canción **"Mi juguete favorito"**, donde los niños entonaran la canción y acompañaran con aplausos al ritmo de la música.



Seguido del ritual del sueño, las niñas y niños se irán despertando tranquilamente, con un poco de rondas infantiles, animadas, iremos al baño a realizar ritual de aseo e higiene y nos dispondremos a realizar la experiencia lúdica. Tendremos a disposición las fichas arma todo sobre nuestro tapete didáctico. Compartiremos y haremos diferentes construcciones utilizando las fichas. Haremos comparaciones de tamaños, colores y formas. De igual manera clasificaremos y pediré a cada niño y niña que me acerque la ficha de color y tamaño que le indique. Finalizada nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	⭐ Plastilina, juguete favorito, sillas, tapete didactico, arma todo, musica, bafle

Scanned with CamScanner



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

"FORTALECER LOS DESARROLLOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"



VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIO

Dando inicio a una nueva semana, llena de nuevas experiencias y diversión dimos apertura, con una experiencia que para las niñas y niños les proporciona la oportunidad de interactuar y conocer a sus compañeros y cuidadores, así mismo como una parte de ellos, con antelación se solicita a las familias que para el día de hoy las niñas y niños trajeran su juguete favorito, la gran mayoría trajo el juguete, incluso dos, mientras que: Elizabeth y Dylan no trajeron, ninguno, así que se les prestó uno, pues me veían con cara triste que les diera uno.

Ya todos con sus respectivos juguetes, nos reunimos en una sillita cada uno y realizando un círculo, donde inicie un dialogo, donde les iba preguntando que juguete trajeron, en este dialogo, se destacó Juan José quien al preguntarle de manera amigable y muy feliz dijo "Carrito". me parece muy llamativo de Juan José que siempre se esfuerza por comunicarse de manera verbal, haciéndose entender ya sea repitiendo o indicando con las palabras que ya conoce. De igual manera Charlotte, quien indicó que tenía a la vaca Lola, de resto, los demás mostraban sus juguetes sin pronunciar palabra alguna.

Seguido de la presentación indicamos que íbamos a compartir con nuestros compañeros y compañeras, donde nuevamente se destaca Juan José, quien se levanta de su puesto y le ofrece a Dylan intercambiar sus juguetes a lo cual Dylan accedió y entre ellos comenzaron a jugar, por otro lado para mía y Charlotte fue un poco más complicado, que compartieran, pues se ponían a llorar o a pelear con quien quisiera intercambiar sus juguetes, en un punto, Charlotte prefirió jugar con su vaquita sola y con las rondas que sonaban, las cantaba y bailaba de manera alegre, y satisfecha disfrutando su individualidad

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIO

Como profesional en atención a la primera infancia, considero que estas experiencias fortalecen la integración a grupo, donde a través del juego colaborativo, se crean espacios de fortalecimiento personal, autonomía, compañerismo y empatía, se propone, pensar más estrategias que incentiven de manera positiva la interacción con los demás principalmente para quienes se dificulta.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	26 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE EXPLORACION	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ vivir espacios de participación genuina	⭐ comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	⭐ las niñas y los niños experimentan y construyen hipótesis

PROPOSITO	Proponer experiencias en las que las niñas y los niños se desplacen por el espacio de distintas formas, con lo que amplien sus posibilidades de exploración y satisfacción de sus intereses

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

DIA DE PISCINA DE PELOTAS

El dia de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado con tambores para que de forma libre y espontánea cada uno creo diversos sonidos, culminado dicho tiempo las niñas y los niños pasarán al ritual de aseo personal, aseo e higiene y momento de alimentación, al terminar realizaremos el ritual de aseo e higiene personal y nos prepararemos para las experiencias del dia de hoy.

En la mañana de hoy tendremos unas vacaciones e iremos a divertimos en una fiesta de pelotas, indicaré que todos en orden y con cuidado subiremos las escaleras, concentrados viendo por donde ponemos nuestros



pies para no caemos, previamente nos habremos revisado los zapatos para no tener cordones sueltos, al subir nos ubicaremos en el rincón de piscina de pelotas, nos quitaremos nuestros zapatos e ingresaremos a nuestro espacio de pelotas, ya dentro jugaremos, nos desplazaremos de lado a lado, lanzaremos pelotas, siempre con cuidado y respeto hacia los demás, de esta manera cuidaremos de no lastimarnos, ni lastimar a nuestras compañeras y compañeros y para finalizar jugaremos a la pelota con tres pelotas de goma, las lanzaré y ellos las deberán atrapar y lanzar de nuevo, creando así una experiencia divertida y diferente.

Finalizado el ritual del sueño se pondrá la canción ¡A despertar!, la cual irá acompañada de cariños y buenas tardes, realizaremos el ritual de aseo e higiene y nos dispondremos para la experiencia de la tarde, les indicaré a las niñas y los niños que interactuaremos de manera con las pelotas, así que dentro del aula tendremos a nuestra disposición las diferentes pelotas de colores con las cuales juagaremos. Haremos ejercicios en pareja, lanzando y atrapando la pelota, seguido jugaremos a encestar y finalizaremos jugando libremente con cada una de ellas.



Finalizada esta tarde de pelotas, las recogeremos y nos ubicaremos para recibir la alimentación de la tarde, seguido, nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	⭐ Tambores, rincón de piscina de pelotas, pelotas de goma

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Continuando con la rotación de los rincones de aprendizaje, el día de hoy exploramos dos rincones el de pelotas el cual era principalmente el planeado. Sin embargo Juan José observó el rincón de la Granja de mi jardín, y dijo "profe, allá animales" y quiso correr hacia allá, lo cual hizo tan rápido, que no me dió tiempo de reaccionar, así que pasamos a explorar primero este rincón. donde, todas las niñas y los niños disfrutaron en gran medida, incluso se observó que Juan y Dylan, tuvieron un juego de roles, donde tomaron una vaca y un caballo, jugando con estos, haciendo los movimientos y sonidos característicos, compartiendo y viendo juntos.

Juan José, fue quien más disfrutó cada momento, pues tomaba los animales emocionado, los mostraba feliz y decía el nombre correspondiente al animal, a nivel general se logra evidenciar que en su mayoría disfrutaron totalmente de este espacio experimentando todos los objetos dispuestos en el ambiente disfrutando y compartiendo con sus pares. Siendo así nos preparamos para pasar al rincón de pelotas al principio, no querían salir de la granja, sin embargo al mostrarles una de las pelotas, se emocionaron tanto que de inmediato aceptaron y nos dirigimos allí, fue el momento que más disfrutaron, pues corrieron, saltaron, incluso como Cristian, se acostó simplemente en el suelo recibiendo las pelotas que caían encima hasta las cuales iba tirando Lucia. Charlotte se integró por primera vez a sus compañeros, donde se le observó tranquila y libre frente al juego. A nivel general se evidenció que hubo una participación genuina y espontanea, bastando la curiosidad de las niñas y niños en todo su esplendor.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional, considero que este tipo de experiencias, además de fortalecer su imaginación, motricidad gruesa, también van fortaleciendo sus bases y convivencia, identificando elementos característicos de en este caso los animales y el hábitat en el que están constantemente, evidenciándose un reconocimiento previo de estos, durante el juego de roles.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	28 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER MOTRIZ	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	⭐ Los niños y las niñas experimentan el movimiento y construye sus propias percepciones y conocimientos	

PROPOSITO	Propician el conocimiento de los niños y las niñas sobre el esquema corporal, su cuerpo, sus manifestaciones y sus distintas funcionalidades desde sus capacidades para moverse

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

EXPLORANDO NUESTRO MOVIMIENTOS

Dando un inicio a una nueva semana, se invita a seguir a las niñas y los niños al aula, donde encontrarán ambientado con diferentes tipos de juguetes, que les permitirán explorar su imaginación y creatividad, a medida que van llegando sus compañeras y compañeros. Finalizada la bienvenida, seguiremos a realizar el ritual de alimentación, aseo e higiene, para así disponernos a realizar las experiencias del dia.

Para realizar la siguiente actividad los niños y las niñas estarán formados en dos filas, previamente ya adecuado el salón con colchonetas, pasaremos a explicarles a los niños nuestra actividad, cada uno respetando el turno y siguiendo las instrucciones de la docente, se acostaran de manera horizontal con los brazos hacia arriba y harán giros sobre las colchonetas intentando no salirse de este, los ejercicios preventivos es aprender lúdicamente destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista y otras funciones, para finalizar realizaremos un ejercicio de relajación en el cual escucharemos música relajante y pasare por cada niña y niña para masajear sus manos y pies.



Al finalizar esta divertida experiencia, seguiremos al ritual de aseo e higiene personal, para posterior pasar al comedor al ritual de alimentación y finalizar esta primera parte del dia con un descanso en el ritual del sueño.

Seguido de un reparador ritual del sueño, iremos despertando las niñas y los niños de manera tranquila, con música suave, irán pasando al baño y así estar listos para la experiencia de la tarde de hoy, los niños y las niñas recibirán cada uno una colchoneta para poder realizar los movimientos dirigidos y realizar una tarde de deporte en compañía de sus compañeros y compañeras Al finalizar, nos ubicaremos en el comedor, realizar el ritual de alimentación y posterior nos alistaremos para recibir a nuestras mamás, papás y/o acudientes, recordando que nos veremos nuevamente el dia de mañana para más aventuras.



RECURSOS	⭐ Juguetes, sillas, mesas, colchonetas, bafle, música de ejercicio.

Scanned with CamScanner



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"



VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Durante el desarrollo de la experiencia de hoy previamente se ambientó el aula con diversas colchonetas a lo largo del espacio inicié explicando el ejercicio rodando de lado a lado, al terminar la explicación quise, dimos inicio a la experiencia y comenzar con el desarrollo de esta, se logró evidenciar que para Luciana, Johan y Tom fue un poco más fácil el desarrollo de este ejercicio, ya que al ser el turno de ellos, sin explicar nuevamente lo hicieron, sin dificultad y en el primer intento. Donde se logra observar que tienen un buen manejo de su motricidad gruesa, conociendo su cuerpo y los movimientos que pueden lograr a partir de los elementos que los rodean, Luciana estaba tan entusiasmada que deseaba continuar realizando el ejercicio, sin permitirlo a sus compañeros. Se dialogó con ella y se indica que después podrá hacerlo de nuevo y da paso a los demás.

Por otro lado Dylan, Isaac, Cristian, Mia y Ana únicamente querían saltar de lado a lado sobre las colchonetas, en un momento Iam quería abrazar a Iván quien permanecía tirado en la colchoneta, Iam se ha caracterizado por ser un niño amable y que se preocupa por sus compañeros, en este caso se veía con la intención de ayudarlo, se veía que le decía que se levantara de allí. Charlotte, por otro lado prefirió mantener distancia, mientras los demás saltaban en las colchonetas.
A nivel general se observa que disfrutaron principalmente el momento en el que estuvieron explorando el movimiento de manera libre, donde se les observó muy felices saltando y cuando evidenciandose vínculo y convivencia con sus compañeros, entre sí, con respeto, evidenciando complicidad en cada momento de la exploración.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero, que es importante continuar generando experiencias que fortalezcan la exploración y conocimiento de los diversos movimientos que pueden realizar, partiendo del espacio en el que se propicie la estimulación de este. Así mismo se continúa fortaleciendo el trabajo en equipo y la diversión en conjunto al momento de compartir un momento.

Elizabeth Ruiz
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U.T.A.N

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ELIZABETH MURCIA	FECHA	27 DE FEBRERO DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE EXPLORACION LITERARIA	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
⭐ Desarrollar su confianza y seguridad en si mismos	⭐ Desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender	⭐ Conocen, exploran y descubren el mundo de los objetos

PROPOSITO	Crear espacios en los que las niñas y los niños, exploran y otorgan sentido a los primeros libros de imágenes como una forma de expresión y creatividad

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

DIA DE ANIMALES

Iniciando con el proceso de vinculación y acogida En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un caluroso saludo, el aula estará ambientada con diversas imágenes, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen donde podrán interactuar mientras van ingresando sus compañeros. Seguido de haber explorado los cuentos, nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.



Dispuestos para la experiencia de la mañana de hoy, hablaremos sobre todos los animales que hemos visto durante estos dias. Recordaremos cómo es la cubierta de sus cuerpos y los materiales que utilizamos para decorarlos. Nos ubicaremos de manera que podamos ver y escuchas la narración del cuento que nos acompaña el dia de hoy LOS AMIGOS DEL BOSQUE, primero observaremos la caratula y diremos el nombre de los animales y todo lo que observamos, iré mostrando hoja por hoja y dejando que sean las niñas y niños quienes hagan la narración de este según las imágenes. Para finalizar realizaré la narración reconociendo algunos aciertos que ella y ellos hayan mencionado. Para darle un lindo cierre a este cuento pintare con pintaré gris y amarilla la palma de las manos de cada uno de las niñas y niños, les diré que con esas manitos plasmadas haremos dos animalitos que salieron en el cuento anterior.



AL terminar organizaremos el trabajo de cada uno y nos prepararemos para ir al baño a realizar el ritual de aseo e higiene personal y pasar al comedor a tomar el ritual de alimentación y posterior descansar en el ritual del sueño.

Después del ritual del sueño, se irán levantando las niñas y los niños, de forma suave y delicada y se irán ubicando en sus sillas, donde para esta experiencia las niñas y los niños elegirán el animalito que quieren que les dibuje en una parte de las caritas de cada uno. Para elegir está el conejo, el tigre, la mariposa y león. Realizaré la pintura en sus caritas, seguido haremos representaciones según el animal que seremos ese dia al terminar, nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y nos dispondremos a ritual de alimentación y así ir organizándose, alistamos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores.



RECURSOS	⭐ Tarjetas con imagenes, Rincon literario, cuento, cartulina, temperas, pincel, marcador, pintucaritas

Scanned with CamScanner



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"



VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Brindando cierre a una semana más, se realiza con una experiencia triangula. donde se exploró un poco la narración de cuentos de forma concentrada. realicé la narración de manera animada y dinámica, donde se tomó la atención completa de todas las niñas y los niños de manera total. lo cual, les permitió oir todo el cuento y prestar atenta comprensión. al terminar se intentó realizar una socialización frente a lo fue escuchado durante la narración de este cuento de animales del bosque. Se logra observar por parte de Juan José, quien cada que cambiaba de página y mostraba un animal, mencionaba su nombre o realizaba el sonido característico. Por otro lado Charlotte contestó la pregunta de ¿quién fue con el lobo, indicando que la ardilla. Ya después aunque sabían la respuesta no opinó mucho más. Charlotte tiene su lenguaje verbal un poco más desarrollado que los demás, pues forma oraciones completas que incluso son claras.

Por otro lado las demás niñas y demás niños, únicamente miraban, sin comprender muy bien lo que se estaba haldando o preguntando, evidenciandose que se habían distraido del cuento principalmente porque se trató de animales. Al terminar esta asamblea se procedió a la elaboración de uno de los protagonistas de este lindo cuento lo cual disfruté mucho Tam, quien fue el único que pisó correctamente su huella, sin embargo. Ana fue quien se esforzó en decorar su león, tomando los colores correctos para que así quedara hecho su león. Elizabeth y Dylan, únicamente querían tomar la tempera para untarla en sus brazos, manos y de hecho en sus compañeros, dejando de lado el propósito principal del cual estuvo dispuesto el material, se enfocaron más en explorarlo por completo.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Como profesional considero que esta experiencia es significativa pues se relaciona y se conjugan la literatura con el arte, donde por medio del arte se inicia una comprensión lectora, desde el punto en que identifiquen personajes, características. De esta forma se inicia la comprensión lectora temprana, desde el punto en el que recrean un personaje y lo identifican con el cuento.

Tatiana Hurtado

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Scanned with CamScanner